

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №192 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.
Казани (МБДОУ «Детский сад №192»)**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 192»

Протокол от «27» 08 2021 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

С учетом мнения Совета родителей

МБДОУ «Детский сад № 192»

Протокол от «15» 08 2021 г. № 1



Положение № 3.13

**об Адаптированной основной образовательной программе
МБДОУ «Детский сад № 192»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МДОУ «Детский сад № 192».

1.2. Данное Положение определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки Адаптированной основной образовательной программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения программы.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности МБДОУ «Детский сад № 192». Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Основной Образовательной Программы дошкольного учреждения.

1.4. АООП разрабатывается, утверждается и реализуется в соответствии с настоящим Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1.5. АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности для воспитанников МБДОУ «Детский сад № 192» с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. АООП представляет собой комплекс основных характеристик образования воспитанников с ОВЗ (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, предусмотренных Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации".

1.7. АООП направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т. ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.8. АООП разрабатывается рабочей группой и рассматривается на Педагогическом совете.

1.9. АООП реализуется на государственном языке Российской Федерации. АООП может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Реализация АООП на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

1.10. Реализация АООП не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников МБДОУ «Детский сад № 192».

2. Цели и задачи Адаптированной основной образовательной программы.

2.1. Цель АООП - оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям), направленной на обеспечение специальных образовательных условий с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, определение организации воспитательно-образовательной деятельности, обеспечение построения целостной педагогической деятельности направленной на полноценное всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое - во взаимосвязи, с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

- определить особые образовательные потребности детей с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями, Структурой нарушения в развитии и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого - методико - педагогической комиссии).

- создать специальные образовательные условия для детей с ОВЗ, определяющие эффективность реализации АООП.
- способствовать осуществлению индивидуально ориентированной помощи детям в освоении АООП с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- способствовать социальной адаптации и интеграции детей с ОВЗ в детском коллективе и обществе в целом.
- оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и повышать компетентность родителей (законных представителей) по проблемам воспитания развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
 - создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
 - охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- объединения обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности использования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. АООП разрабатывается в соответствии со следующим принципами:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства-понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого само по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей) воспитанников педагогических и иных работников) и воспитанников;
- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация АООП в формах, специфических для детей возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ «Детский сад № 192» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.4. В АООП учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивиду» потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком АООП на разных этапах ее реализации.

3. Технология разработки

Адаптированной основной образовательной программы.

3.1. МБДОУ «Детский сад № 192» самостоятельно разрабатывает и утверждает АООП в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и с учетом Примерных адаптированных образовательных программы дошкольного образования.

3.2. АООП формируется как программа психолого - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста с ВОЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.3. АООП определяет содержание организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.4. При разработке АООП определяется продолжительность пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 192», режим работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.5. Ежегодно по итогам полноты реализации программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.6. Изменения и дополнения АООП утверждаются до начала учебного года на Педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре

Адаптированной основной образовательной программы.

4.1. Содержание ЛООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей с ОВЗ в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ «Детский сад № 192»;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитии звуковой и интонационной культуры речи фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико - синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. Художественно - эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок, ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

4.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарно нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

4.2. Содержание АООП должно отражать следующие аспекты образовательной среды для воспитанника:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура АООП МБДОУ «Детский сад №192» следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части АООП МБДОУ «Детский сад № 192» являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.4. Обязательная часть АООП МБДОУ «Детский сад № 192» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей с ОВЗ во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4.5. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками

образовательных отношений образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.6. Объем обязательной части Образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

4.7. ООП включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.7.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста; возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с ОВЗ.
- особенности образовательной деятельности и специфику (в том числе язык обучения, форму обучения, сроки освоения).

Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее-дети с ограниченными возможностями здоровья).

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых Примерных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов, используемых в ходе коррекционно-развивающего сопровождения; средств реализации АООП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена ООП;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательном разделе представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- иные характеристики содержания Программы

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе региональной программы дошкольного образования и парциальной программы по обучению плаванию в детском саду, выбрана участниками образовательных отношений.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех Парциальных Программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившейся традиции: тематические дни, месячники и др.

4.7.3. Организационный раздел содержит описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, программно-методическое обеспечение и коррекционно-образовательной деятельности материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

4.8. Обязательная часть АООП может, оформляться в виде ссылки на Примерную программу (в случае, если при написании ООП использовалась одна примерная программа). Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на парциальные программы.

4.9. Дополнительным разделом АООП является текст ее краткой презентации. Краткая презентация АООП ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте и информационном стенде МБДОУ «Детский сад № 192».

В краткой презентации АООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП;
- используемые Примерные и дополнительные Программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

В случае соответствия АООП с содержанием ООП указывается ссылка и соответствующий пункт в разделе ООП.

5. Требования к условиям реализации

Адаптированный основной образовательной программы.

Требования к условиям реализации АООП включает требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально - техническим и финансовым условиям реализации АООП, а также к развивающей предметно - пространственной среде.

Условия реализации АООП должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сфере социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности.

5.4. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации АООП

Для успешной реализации АООП обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого воспитанника и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации АООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка результатов индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АООП) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанника, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят педагоги-психологи.

Участие воспитанника в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.4.3. В целях эффективной реализации АООП создаются условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

- организационно-методического сопровождения процесса реализации АООП, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

5.4.4. МБДОУ «Детский сад № 192» создает возможности:

- для предоставления информации об АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию АООП, в том числе на информационных стендах и сайте МБДОУ «Детский сад № 192»;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) воспитанников вопросов, связанных с реализацией АООП.

5.4.5. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

5.5.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ «Детский сад № 192», а также территории, прилегающей к МБДОУ «Детский сад № 192», приспособленной для реализации АООП (участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

5.5.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

5.5.3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ.

5.5.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Требования к кадровым условиям реализации АООП:

Реализация АООП обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад № 192». Работники, в том числе осуществляющие финансовую хозяйственную виды деятельности, охрану жизни и здоровья детей обеспечивает реализацию АООП.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации АООП, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации АООП является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течении всего времени ее реализации в МБДОУ «Детский сад № 192».

Педагогические работники, реализующие АООП, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО

5.7. Требования к материально - техническим условиям реализации АООП

Требования к материально - техническим условиям реализации АООП включают:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещения, развивающей предметно - пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению АООП (учебно- методический комплект, оборудование и оснащение).

5.8. Требования к финансовым условиям реализации АООП:

5.8.1. финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Республики Татарстан и муниципального образования г. Казань в МБДОУ «Детский сад № 192» осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации, обеспечивающего реализацию Образовательной программы в соответствии со ФГОС ДО.

5.8.2 Финансовые условия реализации АООП должны:

- обеспечивать возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре АООП;
- обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников МБДОУ «Детский сад № 192»;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Образовательной программы, а также механизм их формирования.

5.8.3. Финансирование реализации АООП осуществляется Учредителем МБДОУ «Детский сад № 192» в объеме нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы.

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера особенностей развития детей в дошкольном образовательном учреждении.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

6.4. Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

7. Порядок разработки Адаптированной основной образовательной программы утверждения и внесения изменений и (или) дополнения.

- 7.1. АООП разрабатывается в соответствии с настоящим Положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 192».
- 7.2. Состав рабочей группы, ответственной за разработку ЛООП, выбирается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.
- 7.3. Проект ЛООП выносится на обсуждение и принятие на заседании Педагогического совета.
- 7.4. При несоответствии ЛООП установленным данным Положением требованиям, а также требованиям ФГОС дошкольного образования, принимается соответствующее решение коллегиальным органом и утверждается приказом заведующего.
- 7.5. ЛООП принимается Педагогическим советом, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается приказом заведующего ежегодно.
- 7.6. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений в АООП могут быть:
- результаты оценки эффективности и достижения целевых показателей усвоения ЛООП воспитанниками;
 - выход стратегических документов на федеральном уровне;
 - необходимая корректировка составных частей ЛООП;
 - предложения Педагогического совета по совершенствованию образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 192» в рамках своих полномочий.
- 7.7. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в ЛООП по итогам обсуждения Педагогического совета, должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим Положением и закреплены приказом «О внесении изменений и(или) дополнений в основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад № 192».
- 7.8. ООП является собственностью МБДОУ «Детский сад № 192».

8. Оформление Адаптированной основной образовательной программы.

- 8.1. Текст АООП набирается шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац - м табуляции, поля: слева - 2.5 см, справа - 1.5 см, сверху - 2 см, снизу - 2 см, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.
- 8.2. АООП прошивается, страницы нумеруются сверху страницы по центру, скрепляются печатью и подписью заведующего.
- 8.3. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, так же, как и листы приложения. На титульном листе указываются: название программы; полное наименование МБДОУ «Детский сад № 192» в соответствии с лицензией; сроки реализации АООП; грифы рассмотрения и утверждения АООП, сроки реализации, название населенного пункта, год разработки АООП.
- 8.4. Список литературы строится в алфавитном порядке с указанием автора, названия, места издания, издательства, года издания, вида и характеристики, количества страниц.

9. Контроль реализации

Адаптированной основной образовательной программы.

- 9.1. Контроль за полнотой реализации основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 192», качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательной деятельности и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в МБДОУ «Детский сад № 192»», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.
- 9.2. Результаты контроля реализации АООП обсуждаются на педагогических советах МБДОУ «Детский сад № 192».
- 9.3. В МБДОУ «Детский сад № 192» создается внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), которая включает диагностический инструментарий

оценки качества обучения по АООП.

10. Хранение основной образовательной программы.

10.1. Оригинал и копия АООП, утвержденный заведующим, находится в методическом кабинете МБДОУ «Детский сад № 192».

10.2. К АООП имеют доступ все педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 192».

10.3. Копии перспективного планирования по каждому образовательному разделу находятся в группах у воспитателей.

10.4. АООП хранится 5 лет после истечения срока действия.

11. Заключительные положения.

11.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе является локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад № 192», принимается на Педагогическом совете, согласовывается с профсоюзным комитетом и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего.

11.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

11.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.12.1 настоящего Положения.

11.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Прошито, пронумеровано и

скреплено печатью 13 стр

